

Výroční zpráva



za školní rok
2024/2025

ČJ: ZMOs/01639/2025

Název:	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Sídlo:	Spartakovců 1153/5, Ostrava-Poruba, 708 00
Charakteristika škola:	Výchova a vzdělávání sluchově a řečově postižených žáků, poradenské služby, zájmové vzdělávání, stravování a ubytování
Identifikační číslo organizace:	00601985
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Právní forma organizace:	Příspěvková organizace
Statutární orgán:	Mgr. Bohumil Vaněk, ředitel školy
Telefon:	+ 420 608 263 159
E-mail:	reditel@deaf-ostrava.cz
Datová schránka:	ID – d2ifcii
Webová stránka	www.deaf-ostrava.cz

O B S A H:	strana
1. Charakteristika zařízení	4
1.1. Speciální pedagogické centrum	4
1.2. Mateřská škola	4
1.3. Základní škola	5
1.4. Internát, školní družina, školní jídelna	5
2. Přehled oborů vzdělávání	5
3. Kapacita školy	5
4. Personální zabezpečení činnosti školy	6
5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	8
6. Vyhodnocení naplňování cílů Školního vzdělávacího plánu	9
7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	10
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	12
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	17
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	18
10.1. Speciálně pedagogické centrum	18
10.2. Mateřská škola	22
10.3. Základní škola	28
10.4. Internát, školní družina	33
11. Enviromentální výchova	36
12. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a jiných kontrolních orgánů	39
13. Základní údaje o hospodaření školy	39
14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů	40
15. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	40
16. Ochrana osobních údajů	41

Přílohy:

Příloha č.1 – Tabulka projekty

Příloha č.2 – Tabulka DV – DVPP

Příloha č.3 – Seznam zkratk

Příloha č.4 – Fotogalerie vybraných školních aktivit

Příloha č.5 – Inspekční zpráva ČŠI 10/2024

1. Charakteristika zařízení

Základní škola pro sluchově postižené zahájila provoz v roce 1982. V současnosti zařízení zajišťuje odbornou péči přibližně 180 sluchově postiženým dětem a dětem s těžkou vadou řeči (dysfázií) převážně ze spádové oblasti Moravskoslezský kraj. Pro tento region zajišťuje péči i speciální pedagogické centrum, které je vedle mateřské školy, internátu a základní školy nedílnou součástí celého zařízení.

1.1. Speciálně pedagogické centrum

Poradenské pracoviště, které vedle diagnostické činnosti zjišťuje především terapii u dětí předškolního věku s poruchami sluchu. Od zjištění vady sluchu pracuje s dítětem a celou rodinou speciální pedagog, psycholog a sociální pracovníce. Většinu klientů SPC tvoří děti integrované v běžných mateřských školách, základních a středních školách.

SPC pomáhá celému zařízení v oblasti metodické. Odborná erudice a dlouholeté zkušenosti vedoucí SPC jsou využívány v komisích MŠMT při vytváření národní koncepce v oblasti surdopedie. SPC a celé zařízení udržuje dlouholeté kontakty s Centrem kochleárních implantací v Praze a s klinikou ORL Fakultní nemocnice v Ostravě. Organizuje pravidelná setkání s pracovníky ORL kliniky a realizuje reciproční pracovní krátkodobé návštěvy zdravotníků ve škole a pedagogických pracovníků na klinice. Pracovnice SPC 2x měsíčně pracují v komisích pro posuzování vhodnosti implantace na oddělení foniatry a ORL klinice na FN v Ostravě.

SPC vedle ambulantních klientů posuzuje vhodnost zařazení sluchově postižených dětí do naší mateřské nebo základní školy a děti vhodné pro integraci.

1.2. Mateřská škola

Navštěvují ji děti zpravidla od dvou let věku, postižené vadou sluchu či řeči, do nástupu do základní školy. Vedle funkce vzdělávací plní i funkci diagnostickou. Dětem s problémovým dojížděním zajišťuje celotýdenní péči internát. Po ukončení MŠ odchází děti do naší základní školy nebo na běžnou základní školu. Během pobytu v MŠ se rozhoduje i o způsobu komunikace dětí.

1.3. Základní škola

Základní vzdělávání trvá 10 let u všech stupňů a druhů postižení (vady sluchu a vady řeči – dysfázie). Komunikace pedagogických pracovníků vychází z potřeb a možností komunikace dětí. Ve třídách s žáky s různou potřebou komunikace používají pedagogové metodu orální komunikace doprovázenou znakovou češtinou či znakovým jazykem. Část žáků je vzdělávána podle individuálních vzdělávacích plánů. Dle ročníků je jednou až dvakrát týdně zařazena do učebního plánu Speciální pedagogická a logopedická péče (SPLP).

Absolventi základní školy odchází na běžné střední školy a učiliště. Pro žáky, kteří nadále potřebují speciální péči, je možnost přejít na internátní střední školy pro sluchově postižené (Valašské Meziříčí, Praha, Olomouc, Brno, Hradec Králové).

Na škole je ustanoven školní parlament, který se podílí na organizaci školních akcí a projednává přání, připomínky a potřeby žáků.

Třídni knihy a žákovské knížky jsou vedeny elektronickou formou. Škola pracuje v informačním systému EDOOKIT.

1.4. Internát, školní družina, školní jídelna

Žákům ze vzdálenějších míst nabízí naše škola celotýdenní péči na internátě školy. Ostravským dětem slouží školní družina. Škola má vlastní jídelnu, která zajišťuje celotýdenní stravu všem dětem.

2. Přehled oborů vzdělávání

- **Základní vzdělávání pro žáky se sluchovým postižením a vadami řeči**

Základní škola (ZŠ) pracovala podle školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se sluchovým a řečovým postižením.

- **Předškolní vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřská škola (MŠ) pracovala podle školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Zvonečkův kouzelný svět“

- **Školní družina (ŠD) pracovala podle školního vzdělávacího programu:**

ŠVP pro zájmové vzdělávání žáků se sluchovým a řečovým postižením - Školní družina

- **Internát (INT) pracovala podle školního vzdělávacího programu:**

ŠVP pro zájmové vzdělávání žáků se sluchovým a řečovým postižením – Internát

3. Kapacita školy

- Kapacita základní školy: 160 žáků
- Kapacita mateřské školy: 27 dětí
- Kapacita školní družiny: 80 účastníků
- Kapacita internátu: 18 lůžek
- Kapacita školní jídelny: 180 strážníků

4. Personální zabezpečení činnosti školy

K 1. 9. 2024 mělo naše zařízení ve fyzickém stavu celkem 89 zaměstnanců, z toho celkem 87 zaměstnanců v evidenčním stavu a 2 zaměstnankyně na mateřské dovolené.

V přepočtu na plně zaměstnané, tj. přepočet na plnou pracovní dobu, měla organizace k 1. 9. 2024 – 83,50 zaměstnanců, z toho 65,05 pedagogických a 18,45 provozních. Kategorie pedagogických zaměstnanců zahrnuje učitele mateřské školy, základní školy, vychovatele, asistenty pedagoga a pedagogické zaměstnance speciálně pedagogického centra, školního psychologa a školního logopeda.

Kategorii provozních zaměstnanců tvoří ekonomka, účetní, sociální pracovníce, zaměstnankyně školní jídelny, pracovníce úklidu, údržbář, technik, školník.

Zaměstnanci podle profesí:

	fyzických osob	přepočtených
učitelé MŠ	7	6,19
učitelé ZŠ	31	30,19
vychovatelé	7	7,18
asistenti pedagoga	14	12,49
pedagog SPC	3	3
psycholog	2	2
sociální pracovníce	1	1
technik	1	1
pracovník školní jídelny	5	5,25
technickohospodářský pracovník	4	3,20
uklížečky	8	7,50
školník	1	1
údržbář	1	0,5
spec. pedagog na ZŠ	2	2
školní logoped	1	1
CELKEM	88	83,50

Zaměstnanci podle dosaženého vzdělání :

Vysokoškolské magisterské	42	zaměstnanců
Vysokoškolské bakalářské	5	zaměstnanců
Středoškolské	30	zaměstnanců
Vyučeno	12	zaměstnanců
CELKEM	89	zaměstnanců

Od 1. 9. 2024 došlo v organizaci k několika personálním obměnám:

Naši školu tvoří stabilní personál, přesto došlo k několika změnám. Na první stupeň ZŠ byly přijaty dvě pedagožky, z toho jedna neslyšící paní učitelka. Na druhý stupeň byly přijaty také dvě paní učitelky a posílili jsme pedagogický sbor o 2 nové asistentky pedagoga. Na internát nastoupila nová paní noční vychovatelka a dále se změnilo obsazení pozic ve školní kuchyni. Na konci školního roku několik pedagogických pracovníků změnilo své působiště nebo pozici v rámci naší školy, případně odešli na jinou školu nebo do důchodu.

5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Děti mateřské školy a žáci základní školy pro sluchově postižené jsou přijímány na doporučení speciálně pedagogických center – SPC pro vady sluchu a SPC pro vady řeči. V současné době je na škole převaha žáků s vadou řeči. Většina žáků školy pro sluchově postižené absolvovala naši mateřskou školu, ve které získávají základní dovednosti, rozvíjí se jejich komunikace včetně základů znakového jazyka a probíhá jejich speciálně pedagogická diagnostika.

Při nástupu k povinné školní docházce máme většinou dostatečné informace o vzdělávacích a komunikačních možnostech a schopnostech dětí, které jsou společně s přáním rodičů určující pro navržení optimálního zařazení dítěte do základní školy.

Sluchově postižené děti, které jsou integrovány do běžných základních škol, zůstávají v péči speciálně pedagogického centra.

Zápis do prvních ročníků probíhá v termínech určených pro základní a mateřské školy. V průběhu školního roku došlo k drobným změnám v počtu žáků. Pro školní rok 2024/2025 bylo do dvou prvních tříd přijato celkem 13 žáků se sluchovým postižením a narušenou komunikační schopností. Byly vytvořeny dvě třídy, jedna pro žáky se sluchovým a jedna pro žáky s řečovým postižením.

Pěti žákům bylo zahájení povinné školní docházky odloženo o jeden rok.

	stav k 1.9.2024	stav k 30.6.2025
Mateřská škola – 3 třídy	23 dětí	26 dětí
Základní škola – 21 tříd	150 žáků	153 žáků
Internát – 2 oddělení	16 účastníků	14 účastníků
Školní družina – 6 oddělení	61 účastníků	61 účastníků

V průběhu školního roku 2024/2025 u nás studovalo 8 sluchově postižených žáků z Ukrajiny. Z toho 2 žákyně ve třetím ročníku, 2 žákyně v sedmém ročníku, 2 žáci v osmém ročníku a 2 žákyně desátém ročníku. Jeden žák třídy 4.A přestoupil na jinou školu zřízenou podle §16, 4 žáci byli v průběhu školního roku naopak přijati – 3 žáci přestoupili z běžné základní školy, kde jim jejich znevýhodnění neumožňovalo dále na ZŠ setrvat.

6. Vyhodnocení naplňování cílů Školního vzdělávacího programu

Základní škola pracuje dle školního vzdělávacího programu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se sluchovým a řečovým postižením.**

Tento program vychází z RVP závazného pro ZŠ běžného typu s tím rozdílem, že je učivo rozvolněno do 10 let. Učivo prvního ročníku je vyučováno, vzhledem k postižení žáků, ve dvou letech – první a druhé třídě. V průběhu další školní docházky pracuje škola v normálním ročníkovém režimu. Žákům je tak umožněno přecházet na jiné základní školy, stejně tak na školu jsou přijímáni žáci z jiných škol v průběhu celé školní docházky. Další rozdíl je v zařazení hodin Speciálně pedagogická a logopedická péče (SPLP).

Na prvním stupni jsou zpravidla dvě hodiny týdně SPLP, na druhém stupni hodina týdně. Hodina SPLP je posílena speciálním pedagogem a s žáky je prováděna řečová a sluchová výchova a logopedická péče. Činnost je koordinována se školním logopedem a s klinickými logopedy, pokud je žáci navštěvují.

Jako cizí jazyk mají žáci zařazenu výuku anglického jazyka, druhý cizí jazyk je na škole nahrazen konverzací z jazyka českého, což do budoucna, v případě zájmu rodičů a žáků, kteří budou schopni rozsáhlejší jazykové výuky, nevylučuje jeho zavedení.

Na základě doporučení ŠPZ je některým žákům umožněno vzdělání dle IVP, v odůvodněných případech i s možností využití minimální doporučené úrovně ŠVP.

Při realizaci ŠVP se přihlíží k hloubce a charakteru postižení žáka. 27 žáků školy bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu a 4 žáci měli MDÚ.

7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Funkci výchovného poradce vykonávala v tomto školním roce Mgr. Taťána Žáčková. Po celý školní rok probíhala velice úzce spolupracovala s dalšími členy našeho ŠPP (školní psycholožkou, metodičkou prevence), s příslušnými SPC, třídními učiteli, dětskými lékaři a s pracovníky OSPOD.

Profesní poradenství

Vycházející žáci:

10.A – 7 žáků, **10.B** – 5 žáků, **10.C** – 7 žáků + 1 ukrajinská žákyně během měsíce dubna předčasně ukončila vzdělávání na naší škole návratem do své vlasti.

Všichni žáci 10. tříd byli s úspěchem zařazeni k dalšímu středoškolskému vzdělávání.

Při výběru dalšího vzdělávání žáků probíhala v průběhu 10. třídy intenzivní spolupráce mezi žáky a zákonnými zástupci.

Žáci, kteří měli zájem o studium na SŠ, popř. SOŠ pro žáky se sluchovým postižením (Hradec Králové, Valašské Meziříčí) navštívili spolu s VP dané školy, kde měli možnost se seznámit s obory, které se na daných školách vyučují.

Rodiče byli průběžně seznamováni s legislativními změnami souvisejícími s přijímacím řízením a s pravidly podávání přihlášek ke studiu na SŠ. Měli možnost individuálních konzultací s VP při výběru škol pro další vzdělávání žáků, vhodné formy studia apod.

Rodičům byly nabídnuty možnosti vyhledávání aktuálních informací o všech učebních a studijních oborech v celé ČR (Atlas školství a jeho elektronická verze), seznámili se s novým systémem DIPSY pro podávání přihlášek na SŠ a byla jim nabídnuta pomoc při vyplňování přihlášek, kterou někteří rodiče využili.

Žáci získávali během 1. pololetí informace o dnech otevřených dveří na různých školách MSK.

V měsíci lednu si vycházející žáci vyzkoušeli Přijímačky nanečisto, aby tak zjistili, jak na tom jsou v přípravě na ostré přijímací zkoušky. Pro většinu žáků to byla velice zajímavá zkušenost. Ujasnili si tím, jestli jejich příprava na zkoušky je dostačující nebo musí ještě více přidat na přípravě.

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

	Název střední školy	Počet žáků	Obor vzdělání
Obory středního vzdělání s výučním listem	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba	1	Pekař
	Vítkovická střední průmyslová škola, Ostrava-Hrabůvka	1	Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik)
	SŠ stavební a dřevozpracující, U studia, Ostrava - Zábřeh	1	Strojírenské práce (Zámečnické práce)
		1	Zedník
		1	Truhlářské práce
	Střední zahradnická škola, Ostrava	1	Prodavač (Prodavač květin-florista)
	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí	1	Elektrikář
		2	Zahradnické práce
VOŠ, SŠ, ZŠ a MŠ, Hradec Králové	1	Cukrář	
Maturitní obory	AVE ART Ostrava, VOŠ, SUŠ, ZUŠ, s. r. o.	1	Design interiéru
	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, přísp. org.	1	Gastronomie L obor (+H obor Kuchař-číšník)
	Vítkovická střední průmyslová škola, Hasičská, O.-Hrabůvka	1	Informační technologie (Programování)
	Biskupské gymnázium v Ostravě	1	Gymnázium
	VOŠ, SŠ, ZŠ a MŠ, Hradec Králové	2	Předškolní a mimoškolní pedagogika
	Gymnázium, ZŠ a MŠ Hello	1	Gymnázium
	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, Kratochvílova	1	Informační technologie
	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí	1	Ekonomika a podnikání

Výchovné komise a pohovory s rodiči

Během celého školního roku probíhala jednání a výchovné komise se zákonnými zástupci žáků, posílaly se zprávy na příslušný úřad OSPOD. Škola také spolupracovala s dětskými lékaři, ale i s PČR.

Důvody pohovoru s rodiči, se žáky, svolání VK

- dlouhodobé neplnění rodičovských povinností a nerespektování školního řádu ze strany zákonných zástupců
- neplnění školních povinností žáků
- vyjasnění kompetencí mezi školou a zákonnými zástupci ve věci plnění povinné školní docházky, ve věci omlouvání žáka z výuky podle platných pravidel školního řádu
- nevhodné chování žáků vůči spolužákům a zaměstnancům školy, slovní napadání, agresivní chování, nerespektování pokynů učitele

Rodiče byli vedeni k zodpovědnosti za výchovu svých dětí, pokud výchovu nezvládali, byla jim nabídnuta odborná pomoc (po konzultaci s třídním učitelem) a také užší spolupráce s naším ŠPP.

U závažnějších nebo opakovaných prohřešků byla svolána **výchovná komise**.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Plnění cílů MPP

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávacího programu MŠ a ZŠ pro sluchově postižené a vady řeči, Spartakovců 1153, Ostrava-Poruba. Napomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků, dále vede k utváření postojů k různým životním situacím a situacím vzniklých v prostřední škole a třídy, k rozvoji komunikačních dovedností a také pomáhá s emočně sociálním a osobnostním rozvojem žáků.

Škola má vypracovaný Školní preventivní program v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Školní preventivní program je plněn v průběhu celého školního roku. Je zahrnut do výchovných i vzdělávacích oblastí. Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleněna do všech vyučovacích předmětů.

Zaměření Školního preventivního programu je především třídní klima, vztahy mezi žáky, prevence šikany a záškoláctví a také dostatečná, věkově přiměřená informovanost ohledně patologických jevů. Nově jsme v letošním školním roce kladli důraz na větší informovanost a prevenci v oblasti netolismu a také jsme v jednotlivých třídách (zatím dle konkrétních požadavků TU) začali s žáky řešit sexuální výchovu)

Do preventivní práce s žáky je přirozeně zapojen celý pedagogický sbor. Proběhly většinou čtyři třídnické hodiny, jejichž průběh a závěry metodik prevence eviduje. Žáci se zapojili do zájmových kroužků nebo do mnoha školních akcí, kde mohli svůj čas strávit hodnotně, společně, rozvojem kompetencí v jiném než výukovém prostředí.

Akce byly organizovány různými pověřenými osobami a také pracovníky ŠPP, zúčastnili se učitelé z nižšího i vyššího stupně. Ačkoliv pozice školního psychologa byla od září nově obsazena, spolupráce ŠPP byla dobrá, plynulá a fungovala na bázi každotýdenních schůzek a dále podle aktuální akutní situace. Akcemi školy se podařilo plnit cíl udržovat dobré klima školy a rozšiřovat sociální kontakt a komunikace mezi dětmi, které v důsledku svého postižení mají nižší míru sociálního zapojení než běžné děti, jež mají přirozeně větší třídní i školní kolektiv a větší možnosti seberealizace v zájmové činnosti.

Učitelé využívali v uplynulém školním roce různých metod práce – diskuse, rozhovor, beseda, hry, dotazníky, skupinové i samostatné práce, prezentace aj. Ve větší míře jsme zapojovali digitální média a AI.

Další vypracované, aktualizované dokumenty MPP:

- Krizový plán
- Preventivní strategie školy, Strategie předcházení školní neúspěšnosti
- Strategie zvládání školní šikany

Cílová skupina MPP – všichni žáci (1. – 10. r.) naší školy, jejich zákonní zástupci a zaměstnanci školy.

Hodnocené složky MPP – v jakémkoli vyučovacím předmětu s přihlédnutím k věku žáků v těchto klíčových vyučovacích oblastech:

- **Oblast zdravého životního stylu** – tělesná výchova, výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, pohybové aktivity
- **Oblast společenskovední** – formy komunikace, kooperace, sociální dovednosti a kompetence
- **Oblast přírodovědná** – biologie člověka, fyziologie, chemie
- **Oblast výchovy k občanství**
- **Oblast sociálně právní** – právní aspekty rizikového chování, postoj školní pospolitosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte a povinnosti dítěte z hlediska primární způsobilosti apod.

Předměty, v nichž byla primární preventivní péče vědomě realizována:

1. stupeň

- Prvouka, přírodověda, vlastivěda
- Výtvarná výchova a výtvarné soutěže.
- Hudebně dramatická výchova
- Tělesná výchova
- Informatika

2. stupeň

- Přírodopis, biologie člověka
- Výchova k občanství, rodinná výchova
- Český jazyk a literatura
- Přírodopis, biologie člověka
- Výchova k občanství
- Český jazyk a literatura
- Tělesná výchova. Výchova ke zdraví

Informovanost učitelů, rodičů a žáků:

- Metodik prevence v tomto školním roce poskytoval poradenství žákům školy, jejich zákonným zástupcům a také pracovníkům školy. Komunikace s informacemi byla vedena:
 - Edookit
 - Školní email
 - Nástěnka metodika prevence
- Součástí Krizového plánu je aktualizovaný kontaktní seznam podpůrných poradenských pracovišť, odborníků z řad lékařů a dalších pomocných institucí. Byl zaslán pracovníkům školy, jeden jeho výtisk je k dispozici ve sborovně. Zákonným zástupcům důležité kontakty poskytneme na požádání.
- Katalog preventivních a navazujících aktivit pro děti a mládež- dokument od oblastního metodika PPP, zpřístupněn pracovníkům školy.
- Na škole pracuje Školní poradenské pracoviště ve složení:
 - školní metodik prevence,
 - výchovný poradce
 - školní psycholog

Spolupráce se osvědčila zejména při řešení problémového chování žáků (nevhodné chování k vyučujícím, šikanování, záškoláctví, zanedbávání rodinné péče či povinné školní docházky apod.) v rámci výchovných pohovorů a komisí s rodiči žáků i s žáky samotnými. Metodik prevence se těchto schůzek obvykle účastnil.

- Prostor pro MPP na pedagogické radě, aktuality
- Dotazník pro pracovníky školy-poptávka po konkrétních službách, které má v kompetenci MPP, jednotlivá a konkrétní palčivá témata, vytipování vhodných externích organizací
- Financování primárně preventivních programů na škole od externích pracovníků- z části hradila škola, menší část- spoluúčast žáků
- Přítomnost MPP na programech primární prevence realizovaných na naší škole v tomto školním roce.
- Přítomnost MP na některých třídnických hodinách nebo ve vyučovacích hodinách, kde byla realizována aktuální krizová intervence

Nespecifická primární prevence:

- Byla realizována prostřednictvím školních akcí v jednotlivých třídách, prostřednictvím třídnických hodin, ze kterých třídní učitelé dělali zápis (k nahlédnutí u metodika prevence). Nespecifická primární prevence byla dále realizována prostřednictvím programů školní družiny a společných aktivit v průběhu i v závěru školního roku (např. Den dětí, Halloweenská přespávačka, Adventní setkání, školní výlety, sportovní soutěže apod.)

Leden 2025

Úspěšné zakončení třísemestrálního studia pro metodiky prevence, závěrečná zkouška a obhajoba závěrečné práce.

V průběhu celého školního roku se MPP účastnil školení a seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřených na problematiku primární prevence. Po celý školní rok školní metodik prevence spolupracoval s okresními metodiky prevence z Pedagogicko-psychologické poradny Ostrava-Zábřeh.

- Školení „Pedagogická práce s náročným žákem, 17.10.2024
- Seminář Digitální stopa, 21.11.2024
- Online webinář Projektová výuka, organizace Zřetel Brno, 6.12.2024
- Školení k novým RVP ZV, Kvic, 10.3.2025
- Organizace Konsent: Žádná tabu před tabulí 3.4.2025
- „Veletř služeb“ služby v oblasti primární prevence v regionu – online návštěva, 13.5.2025, organizováno PPP Ostrava- Zábřeh
- Dítě se syndromem CAN: dítě s náročným chováním- centrum Chaloupka, 27.8.2024

Další aktivita

- Vedení Deníku MPP
- Aktualizace Krizového plánu (duben 2025), inspirace z dobré praxe na ZŠ Ukrajinská, kde mají Krizový plán ušit na míru dětem s poruchami chování, které ke studiu přijímají. Aktualizovány zejména oddíly *Šikana*, *Kyberšikana*, *Nevhodné chování žáka*.
- Aktualizace údajů – adresář pomocných institucí, ŠPZ, odborníků a lékařů v Krizovém plánu školy
- Vybavení dívčích toalet v budově dámskými hygienickými potřebami
- Formuláře a informace o vedení třídnických hodin – předání novým pedagogickým pracovníkům, vyhodnocení
- Spolupráce se školním parlamentem
- Vedení intervencí ve třídách s hlášenými aktuálními problémy (dívčí kolektiv, vulgární mluva a přeposílání vulgárního obsahu, sexuální výchova – vědomý souhlas, žák s netypickým chováním ve třídě, práce s kolektivem)

Objednání programů primární prevence

- a. PČR, Městská policie Ostrava
- b. Hasík
- c. Organizace Maják
- d. PPP Velička

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

Školení pro sborovnu

Průběžně během celého roku se vzdělávali pedagogové na kurzech znakového jazyka pořádaných školou, ale také v dalších institucích.

Ředitel školy a zástupkyně školy se zúčastnili mnoha školení, např. školení ředitelů, Leadership – inovativní školy atd.

Metodik prevence se zúčastnil schůzek metodiků pořádaných PPP a dalších vzdělávacích akcí směřujících k rozvoji jeho kompetencí.

Školní psycholožka se v průběhu roku účastnila mnoha školení a kurzů, například kariérové poradenství nebo metodického setkání školních psychologů.

Pedagogové absolvovali školení Ing. Václava Tomana na téma psychohygiena.

Pedagogové se mohli zúčastnit společného setkání a přednášky pořádané Centrem kochleárních implantací Ostrava.

Pedagogové se individuálně účastnili dalších zajímavých školení, např. Klima hravě, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Žádná tabu před tabulí.

Pedagogové v rámci sdílení zkušeností navštívili například ZŠ pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí nebo v Olomouci.

Naši pedagogové sdíleli své zkušenosti během praxí s mnoha studenty pedagogických oborů, především speciální pedagogika, z univerzit z Ostravy, Olomouce, Brna nebo Hradce králové.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Pracovníci na nepedagogických pozicích byli v průběhu roku posíláni na různá školení, aby se mohli vzdělávat ve svém oboru.

Různá školení pro nepedagogické pracovníky:

- Mzdový a personální program EDGE
- Skartační a archivační systém
- E-spis a spisovní činnost
- Řízení školní jídelny
- Spotřební koš ve ŠJ
- Ochrana dat v organizacích
- Proškolení s nákupním portálem
- Školení MICROSOFT
a mnoho další školení

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1. Speciálně pedagogické centrum

Personální složení SPC

Ve školním roce 2024/2025 bylo v SPC nově evidováno 45 nových klientů a z toho většinu tvoří žáci ZŠ a MŠ, 3 klienti jsou na SŠ a 9 klientů je v péči rodiny. Poradenskou péči jsme poskytli celkem 404 aktivním klientům.

Aktuální personální stav činí 5 pracovníků v celkovém úvazku 4,0 – 3 speciální pedagožky s celkovým úvazkem 2,2, sociální pracovníce s úvazkem 1,0 a psychologka má úvazek 0,8. Oproti minulým letům došlo i přes zvýšení počtu klientů k citelnému snížení počtu pracovníků.

Činnost SPC byla ovlivněna odchodem 1 speciální pedagožky na mateřskou dovolenou v polovině školního roku. Nepodařilo se nám pracovní místo obsadit odpovídající náhradou. Od 1.4.2025 byla na místo přijata kolegyně s prozatímním úvazkem 0,2 a s příslibem na celý úvazek od 1.9.2025. V tomto období měla možnost načerpat zkušenosti ze své budoucí práce. Péči o klienty si musely přerozdělit zbývající dvě speciální pedagožky, čímž došlo k narušení poměru činností ve prospěch diagnostiky a s tím spojené administrativy.

Snížil se i úvazek psychologky od února 2025 na 0,8, který si doplňuje v klinické praxi. Financování SPC je i nadále neuspokojivé. Od roku 2026 má dojít k centrálnímu financování pedagogů (z MŠMT), avšak financování nepedagogických pracovníků a ONIV nadále zůstává v gesci KÚ MSK.

Charakter práce SPC

Práce SPC se řídí aktuální legislativou vztahující se ke vzdělávání (cíleně vzdělávání dětí a žáků se SVP), která přináší změny i do systému poradenství. Tyto změny je třeba stále sledovat a aktualizovat podle nich práci v SPC. V letošním školním roce došlo opět ke změnám ve Školském zákonu a očekáváme turbulentní změny v prováděcích vyhláškách. Tyto změny očekávají opětovné studium a přizpůsobení činnosti SPC. Přes personální obtíže se nám zpravidla daří dodržovat legislativou stanovené lhůty a všichni naši klienti jsou zaopatřeni na další školní rok.

Při práci již několik let využíváme evidenční program DIDANET, který umožňuje shromažďování dat o klientech a zajišťuje jednotný způsob vypracování Zpráv a Doporučení v souladu s platnou legislativou. Program je firmou ARET průběžně aktualizován na základě připomínek pracovníků ŠPZ.

Stručná charakteristika poradenských služeb včetně nabídky některých pracovních materiálů pro práci s dětmi je uvedena na webových stránkách školy.

V říjnu 2024 proběhla inspekční činnost ČŠI, která neshledala v práci SPC žádná pochybení a vyzdvihla zejména aktivní přístup v organizaci pravidelných setkávání SPC pro SP v ČR za účelem sdílení zkušeností.

Aktivity a odborné činnosti SPC

SPC pro SP v Ostravě je vnímáno odbornou veřejností z řad SPC pro SP jako prestižní zařízení, které poskytuje odbornou metodickou pomoc kolegům z oboru v rámci celé ČR.

Vedoucí SPC Jana Barvíková je školícím pracovníkem pro začínající speciální pedagogy SPC na základě akreditace IPPP Praha z r. 2007. Je také školitelem odborníků SPC pro potřeby uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky u žáků se sluchovým postižením na základě akreditace IPPP (aktuálně ve spolupráci s NPI). V pozici místopředsedkyně výkonného výboru AP SPC poskytuje aktuální informace jejím členům a jednou ročně pořádá odborný workshop pro pracovníky SPC pro SP ČR.

V letošním školním roce jsme byli zapojeni do projektu MŠMT v rámci Národního plánu podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením - vytvoření Center komplexní podpory s cílem prohloubení spolupráce SRP a SPC. (Barvíková)

SPC úzce spolupracuje s Ústavem speciálněpedagogických studií UPOL (externí výuka v programu celoživotního vzdělávání), také s KVIC – vedení závěrečných prací asistentů pedagoga, výuka vzdělávání asistentů pedagoga, výuka v programu DVPP – on-line nebo prezenčně (Barvíková), od února 2025 také s PdF OSU - vedení bakalářských a diplomových prací studentů, výuka předmětu surdopedie a specializace v surdopedii (Martinková).

Setkání SPC MSK za účelem sjednocení postupů proběhlo 2x – v říjnu 2024 a v březnu 2025.

V rámci diagnostiky využíváme pravidelně screeningový přístroj SENTI na diagnostiku sluchového postižení.

Již druhým rokem probíhá výuka znakového jazyka pro rodiče a pedagogy z terénu 1x týdně.

Odborně zaměřené akce, jednání a vzdělávání

Vzhledem k omezeným finančním možnostem školy vítáme možnost dalších vzdělávání pracovníků SPC ze zdrojů operačního programu OP JAK. Využíváme možnosti bezplatných nabídek online workshopů a přednášek.

Další aktivity

Součinnost při žádostech o spolupráci studentů VŠ, informace k jejich závěrečným, bakalářským, diplomovým a disertačním pracím.

SPC pro SP poskytuje **praxe studentům** vysokoškolských studijních oborů Speciální pedagogika se zaměřením na logopedii nebo poradenskou práci v SPC, pomáhá zajišťovat skupinové exkurze na škole a zajišťuje studijní stáže nejen začínajícím speciálním pedagogům, souvislé i krátkodobé praxe studentů VOŠS v Ostravě. V letošním školním roce to bylo vzhledem k personálním obtížím podstatně méně než v minulém roce - 123 hodin.

Spolupráce SPC s dalšími subjekty:

- Spolupráce se ŠPZ MSK – letos se uskutečnilo 2x, jednou v prostorách ZŠ pro ZP v Opavě a jednou v rámci projektu IDZ MSK.
- Spolupráce s Centrem pro dětský sluch Tamtam, o.p.s. - s pobočkou v Olomouci při zajišťování odborného vedení a poradenské péče v rodinách – setkání proběhlo 2x.
- Sociální pracovníce zajišťuje spolupráci s externími institucemi – poskytovateli sociálních služeb, Nadacemi a orgány sociálně právní ochrany dětí. Tato spolupráce je nezbytná v zajištění péče o zdravotně postižené děti (klienty SPC pro SP) a v případech, kdy rodina nespolupracuje se školským poradenským zařízením a neposkytuje potřebnou součinnost. Ve spolupráci s těmito a dalšími institucemi (školy, odborní lékaři, Policie ČR) zabezpečuje sociální práci v sociálně slabých a problémových rodinách a realizuje a prosazuje opatření směřující k řešení problémů.
- Spolupráce s centry kochleárních implantací v rámci ČR – podle potřeb klientů.
- Spolupráce s CKI Ostrava (konzultace k jednotlivým klientům)
- Mezioborová spolupráce - s logopedy, klinickými psychology, foniatry, odbornými lékaři, fyzioterapeuty a dalšími odborníky.
- Spolupráce s organizacemi poskytující sociální služby pro sluchově postižené v rámci Komunitního plánování sociálních služeb Ostrava - v průběhu celého školního roku účast sociální pracovníce na jednáních pracovní skupiny Občané se sluchovým postižením – Mgr. Hašková Aneta, MBA – manažerka pracovní skupiny
- Krajský úřad MSK - Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje,
- Setkání školských poradenských zařízení v rámci projektu IDZ MSK, a to konkrétně na vzdělávací, metodické a podpůrné setkání.
- ČŠI letos 2x vyžádala vyplnění dotazníku, sledujícího činnosti ve dvou konkrétních týdnech. Očekáváme vyhodnocení zjišťování.
- 2x proběhlo také jednání ředitelů a vedoucích ŠPZ s NPI a MŠMT– online formou
- Spolupráce s AP SPC – připomínkování novelizace ŠZ a prováděcích vyhlášek

Vize a plán rozvoje pro školní rok 2025/2026

Plán rozvoje SPC se bude odvíjet od nastavené cesty s důrazem na prohloubení znalostí a dovedností v oboru v rámci dostupných školení. V souvislosti s naplňováním jednotných pravidel poskytování poradenských služeb je vzdělávání pracovníků nezbytné. Některá školení budou financována z OP JAK v rámci šablon.

V plánu je rovněž průběžný monitoring a vyhodnocování efektivity poradenské činnosti. Ten bude probíhat zejména na pravidelných schůzkách pracovníků SPC. Nadále se počítá s pravidelnými kontrolami odborné úrovně poskytovaných služeb, poskytování intervize. Jedním z dlouhodobých cílů je zajištění supervize pro pracovníky SPC, což by se mohlo podařit zafinancovat z prostředků projektu OP JAK.

Ve spolupráci s AP SPC se budeme i nadále podílet na zlepšování podmínek vzdělávání dětí a žáků se SVP a to jak na úrovni připomínkování důležitých legislativních změn nebo formou účasti na kulatých stolech pořádaných MŠMT nebo NPI. Je nezbytné stále upozorňovat na fakt, že v rámci přepočtu klientů na 1 pedagogického pracovníka nelze do něj zahrnovat psychologa, neboť jeho činnosti jsou nástavbové a psychologové na sebe nevážou ve výkazech jednotlivé klienty.

Počítáme od r. 2026 se zapojením do projektu TAČR vyhlášeným MŠMT, který bude mít za úkol sjednocení postupů ŠPZ při implementaci podpůrných opatření žákům se SVP.

Již dlouhodobě upozorňujeme na fakt, že materiální vybavení SPC je zastaralé. Pracovníci často používají své vlastní pomůcky pro práci s dětmi. Několik let žádáme o možnost obměny a modernizace těchto pomůcek, ale dosud nebyly k tomuto účelu poskytnuty žádné finance. Obdobně je třeba zajistit i nové aktualizované a inovované diagnostické nástroje v oblasti psychologické i speciálně pedagogické diagnostiky.

Budeme pokračovat v nastavené spolupráci s KÚ MSK, který v rámci IDZ MSK připravuje další setkávání SPC a PPP MSK včetně slibovaných školení pro pracovníky ŠPZ.

Pracovnice SPC pro SP jsou vyhledávanými odbornicemi, které své znalosti a zkušenosti dále zúročují ve vzdělávání budoucích pedagogů (KVIC, OSU, UPOL) a spolupracují se školami např. při zajišťování praxí studentů v SPC. V těchto činnostech budeme i nadále pokračovat.

SPC připravuje v novém školním roce další 2 přednášky ke vzdělávání žáků se SP pro učitele běžných škol. I nadále plánuje také kurz ZJ pro pedagogické pracovníky inkluzivních škol a rodiče.

Spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na péči o děti/žáky se SP je již dlouholetou tradicí. Patří sem spolupracující ŠPZ, centra kochleárních implantací, SRP Tamtam, SAS, OSPOD, lékaři a další odborníci.

Nezbytným je také vzdělávání se v komunikaci znakovým jazykem v dostupných kurzech.

10.2 Mateřská škola

I. Výchovně vzdělávací práce

V září školního roku 2024 – 2025 nastoupilo do MŠ dvacet tři dětí z toho třináct chlapců a deset dívek. K 10.2.2025 byla z důvodu stěhování přijatá do MŠ dívka Monika Čtvrtečková, která do té doby plnila povinné předškolní vzdělávání v Čáslavi.

V mateřské škole se vzdělávalo v letošním školním roce osm dětí se sluchovým postižením, třináct dětí s vadou řeči, jedna dívka se středně těžkým mentálním postižením (Downův syndrom). Jeden chlapec s lehkým MP a závažnou poruchou chování, jedna dívka s PAS.

V letošním školním roce ukončilo povinné předškolní vzdělávání osm dětí. V naší základní škole budou nadále pokračovat čtyři děti. Povinné předškolní vzdělávání plnilo v letošním školním roce třináct dětí. Pro školní rok 2025-2026 byl udělen odklad školní docházky pěti dětem naší MŠ.

V měsíci říjnu proběhla česká školní inspekce na celé škole. ČŠI shledala jako nevyhovující – v havarijním stavu sociální zařízení ve třídě U Sluníčka (teče voda pouze u jednoho umývadla). Nevyhovující a zastaralé je sociální zázemí v celé MŠ.

Naplnění ŠVP

Výchovně vzdělávací práci jsme uskutečňovali v souladu se školním vzdělávacím programem „Zvonečkův kouzelný svět“ a třídním vzdělávacím programem, které vycházejí a korigují s RVP pro PV. ŠVP byl nově přepracován v programu Inspis.

ČŠI nám bylo doporučeno minimalizovat výstupy vzdělávání dle schopností dětí.

Během roku jsme nadále pracovali s otevřeným třídním vzdělávacím programem. Každá třída si volila a zpracovávala svá vlastní témata i jejich časovou dotaci. Pedagogové při volbě témat vždy zohledňovali schopnosti, potřeby a zájem dětí.

Nadále jsme také uplatňovali dělení dětí do smíšených skupinek podle zájmu o aktivity. Pedagogové se shodli, že jim takto vedená odpolední činnost vyhovuje, protože přispívá v rozvoji vzájemných sociálních vztahů.

I v letošním školním roce probíhaly odpolední aktivity:

Zvídálek je zaměřen na rozvoj kognitivních schopností a přípravu, zejména, předškoláků na vstup do základní školy. Paní učitelky využívaly mimo jiné i metodu rozvoje jazykových schopností podle **D.B.Elkonina a program EDaSTIM**, který je zaměřen na podporu a prevenci školního neúspěch. Touto formou mimo jiné probíhala i příprava dětí ohrožených školním neúspěchem.

Aktivita EDaSTIM se uskutečňovala jednou měsíčně po dobu celého školního roku za spoluúčasti rodičů.

Odpolední činnost **Šikovné ručičky** umožnila dětem rozvíjení v oblasti výtvarných a pracovních činností. Různorodé pracovní aktivity vedly děti ke zklidnění a soustředění.

Malý neposeda je zaměřen na rozvoj pohybové aktivity zejména u menších dětí. Aktivita je také zaměřena na rehabilitační cvičení u dětí s obtížemi v oblasti koordinace, rovnováhy, správného držení těla.

Komunikace ve **znakovém jazyce** byla podporována sluchově postiženými asistentkami pedagogů zejména v dopoledních individuálních činnostech.

Obsah výchovně vzdělávacích aktivit byl směřován k celkovému rozvoji osobnosti dítěte a naplňování očekávaných výstupů předškolního vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí. U dětí vykonávajících povinnou předškolní docházku jsme se zaměřovali na rozvoj schopností a dovedností potřebných pro vstup do základní školy.

Prioritou naší práce byl rozvoj komunikačních dovedností dětí, který je každodenně realizován nejen formou skupinové a individuální logopedické péče, ale při všech vzdělávacích činnostech.

Logopedická péče

V současné době se v oblasti logopedické péče zaměřujeme prioritně na rozvoj motoriky mluvidel, která je u většiny dětí velmi oslabená a porozumění obsahu mluveného slova. Děti mají velmi chudou slovní zásobu a nízkou úroveň pojmového myšlení. Velmi důležité je pro nás, abychom se zaměřovaly na rozvíjení všech oblastí jazykových dovedností, nejen nápravy hlásek. Rovněž v letošním roce jsme museli přistoupit k využívání prvků myofunkční terapie, která napomáhá v rozvoji oslabených motorických funkcí mluvních orgánů.

Spolupracovali jsme s klinickými logopedy, které děti navštěvují. Konzultovali jsme s nimi naši práci. Většina klinických logopedů pracovala dle našich materiálů (sešitů), které po rodičích vyžadují, aby je nosili na jednotlivá sezení.

Pro další logopedickou péči bychom se chtěli i nadále zaměřit na to, aby měly všechny děti klinického logopeda, který si dokáže poradit se závažnými poruchami a může nám pedagogům být nápomocen v jejich nápravě (rozštěpy patra, oslabení motorických funkcí mluvních orgánů). Během celého školního roku spolupracujeme se školní logopedkou, jejíž podpora je pro naši práci přínosem.

II. Personální zajištění mateřské školy

V mateřské škole máme tři třídy. Chod tříd zajišťovalo šest učitelek a tři asistenti pedagoga. Na každé třídě pracovaly dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga. O úklid a výdej svačinek se stará paní uklízečka a stravu vydává pomocná síla.

Třída U Sluníčka – děti se sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, LMR a závažnými poruchami chování.

Učitelky: Mgr. Dana Škorpíková – zástupce ředitele pro MŠ, p. uč. Renáta Škrabálková, asistentka pedagoga: Lucie Fialová DiS.

Třída U Kytíček – děti se závažnými vadami řeči, středně těžkým mentálním postižením a PAS

Učitelky: Mgr. Lucie Grossmanová, Edith Kasková DiS, asistentka pedagoga: Pavla Pyšová

Třída U Motýlků – děti se sluchovým a tělesným postižením

Učitelky: Mgr. Anna Kaderková, Bc. Klára Bajgerová, asistent pedagoga, Vlasta Boháčiková – rodilý mluvčí ZJ.

V letošním školním roce ukončila magisterské studium Bc. Klára Bajgerová, zároveň také k 30.6.2025 ukončila pracovní poměr. Její další praxe se bude směřovat ke studiu a povolání klinického logopeda. Její pracovní pozice bude obsazena Mgr. Barborou Novákovou.

Vzhledem k povaze diagnóz dětí byla práce na jednotlivých třídách pro pedagogy velmi náročná. Museli řešit časté výkyvy nálad dětí, neadekvátní chování dětí přecházející mnohdy až do agrese (fyzické útoky a napadání dětí i dospělých). Některé z dětí jsou pro závažné poruchy chování v péči dětských psychiatrů.

III. Vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP bylo omezeno z důvodu nedostatku finančních prostředků. Vzdělávání pedagogických pracovníků z programu OP JAK II. zahájíme ve školním roce 2025 – 2026.

Všichni zaměstnanci se účastnili znakového jazyka v mateřské škole pod vedením paní asistentky Vlasty Boháčikové, který probíhal pravidelně v pondělí od 6:30 – do 7:15 hodin.

Mgr. Dana Škorpíková

- Předškolní poradna - celoroční předplatné - webináře zaměřené na PV

Edith Kasková DiS.

- Unie neslyšících – I. Modul ZJ

Bc. Klára Bajgerová

- Studium a ukončení Mgr. studia obor surdopedie - logopedie

Mgr. Anna Kaderková

- Webináře – předškolní poradna

Mgr. Lucie Grossmanová

- Unie neslyšících – I. Modul ZJ

IV. Projekty a granty

Pro letošní školní rok jsme získali finanční prostředky 45.000,- Kč od Statutárního města Ostrava na realizaci celoročních aktivit v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti, polytechnického, řemeslného a enviromentálního vzdělávání. Peněžní prostředky jsme použili na financování:

- cestovních nákladů (výlet, exkurze)
- vstupné
- nákup didaktických pomůcek

Finanční prostředky budou dočerpány od září do listopadu 2025.

Zapojili jsme se do Operačního programu J.A. Komenský II. Realizaci prvních šablon jsme zahájili v únoru 2025 v oblastech:

- inovativní vzdělávání v MŠ
- podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

Další šablony budou realizovány ještě v následujícím školním roce 2025 – 2026, a to:

- vzdělávání pedagogických pracovníků
- inovativní metody
- podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

V. Akce a aktivity

Zaměstnanci

- Společná výroba adventních věnců (zaměstnanci MŠ)
- Vánoční posezení (všichni zaměstnanci školy)
- Společné předvánoční setkání zaměstnanci školy+CKIO+veřejnost (Komunitní centrum)
- Ukončení školního roku – společný víkendový pobyt všech zaměstnanců MŠ

Celoroční aktivity

Září	Únor
Tamtam – šk. zahrada SAS Ostrava	Maškarní karneval
Třídní schůzky s rodiči	Projektový den „Poslouchej a hrej“
Plavání Crabík	
Říjen	Březen
Plavání	Divadlo Smíšek – Doktorská pohádka
Setkání CKIO	Knihovna Opavská – Kniha je můj kamarád
Benefiční koncert Tiché zpívání	Planetárium
Halloween v MŠ	Projektový den „Malí Zahradníci“
	Projektový den „Budu školákem“ – návštěva 1.třídy
Listopad	Duben
Plavání	Den otevřených dveří
Vánoční focení	Projektový den - Velikonoční tvoření
Bubnovačka proti násilí na dětech	Sportovní dopoledne – Fajne
Prosinec	Květen
Plavání (ukončení)	Zápis MŠ
Mikulášská nadílka	Projektový den „Až budu velký“
Vánoční dílničky s rodiči	Výlet Nový Jičín
Vyrábění adventních věnců v mateřské škole	Bubnování
Vyrábění adventních věnců ve škole(účast MŠ)	Projekt „ Kuřátka“
Vánoční posezení – všichni zaměstnanci školy	
Společné předvánoční setkání škola+CKIO+veřejnost(komunitní centrum)	
Leden	Červen
	Pohádkové sportovní odpoledne
	Radostné odpoledne s rodiči
	Chráněné dílny charita Opava
	Smyslohrátky

Mimo výše uvedené aktivity jsme v průběhu školního roku uskutečňovali v rámci vzdělávacích aktivit projektové dny, které jsou zapsány v třídní knize.

VI. Spolupráce s rodiči a subjekty

- Spolupráce s rodiči

Během školního roku paní učitelky úzce spolupracují s rodiči, vzájemně si sdělují informace o dětech a jejich potřebách. Konzultují pokroky dětí, ale i specifika v oblasti chování. Plánované individuální konzultace s rodiči probíhají v pololetí (leden – březen). V rámci logopedické péče a naplňování daných cílů rozvoje osobnosti dítěte probíhají vzájemné konzultace dle potřeby. Paní učitelky podávají rodičům informace a rady, jak mají postupovat při logopedické péči doma. Na vyžádání rodiči zpracovávají paní učitelky pro odborníky zprávy o dětech. Rodiče mají možnost být přítomní individuální logopedické péči.

- Spolupráce se školou

Úzce spolupracujeme s vedením školy a také některými pedagogy, kteří navštívili v průběhu školního roku MŠ v rámci seznámení se s dětmi, které budou v následujícím roce navštěvovat 1. třídu naší školy. Konáme vzájemné návštěvy mezi MŠ a ZŠ, aby se děti MŠ seznámily s prostředím školy a podívaly se, jak se učí jejich kamarádi.

- Spolupráce s odborníky

Pokud to vyžaduje situace, spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry. S klinickými logopedy konzultujeme postupy logopedické péče. Spolupracujeme se zdravotníky a jinými odborníky, u kterých jsou naše děti v odborné péči. Rovněž spolupracujeme s pracovníky OSPOD, se kterými řešíme konkrétní situace problémových rodin

VII. Vize pro školní rok 2025 – 2026

- Realizace stavebních oprav MŠ – rekonstrukce
- Nadále uskutečňovat odpolední zájmové činnosti
- Spolupráce s klinickými logopedy
- Spolupráce se SPC
- Ukončit projekt OP JAK
- Ukončit čerpání finančních prostředků z grantu Statutárního města Ostravy
- Věnovat se sportovním i kulturním aktivitám

10.3 Základní škola

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům s různým stupněm sluchové vady a žákům s narušenou komunikační schopností – těžkou vadou řeči, nejčastěji vývojovou dysfázií. Ve škole jsou vzděláváni také žáci s kombinovaným postižením, kdy k vadě sluchu nebo řeči je přidruženo např. mentální, tělesné znevýhodnění nebo autismus.

Základní školu ve školním roce 2024/2025 ke 2. 9. 2024 navštěvovalo 150 žáků, k 27. 6. 2025 153 žáků. (Jeden žák třídy 4.A přestoupil na jinou školu zřízenou podle §16, 4 žáci byli v průběhu školního roku naopak přijati – 3 žáci přestoupili z běžné základní školy, kde jim jejich znevýhodnění neumožňovalo dále na ZŠ setrvat, jedna neslyšící ukrajinská žákyně přestoupila u ukrajinské školy pro sluchově postižené.)

Výchovně vzdělávací proces zajišťovalo mimo ředitele školy a dvou zástupkyň ředitele 28 pedagogů, dále školní logopedka, která se věnovala individuální logopedické péči, školní psycholožka a 11 asistentů pedagoga.

Edukační proces od 1. – 10. ročníku vychází z potřeby zajištění individuálního přístupu ke všem žákům s cílem vytvořit jim ideální podmínky pro maximální naplnění jejich vzdělávacích potřeb. Hlavním cílem je vybudování a zdokonalování komunikačních dovedností u žáků se sluchovým nebo řečovým znevýhodněním, a to formou mluveného jazyka nebo ve znakovém jazyce, dle jejich individuálních potřeb a možností, druhu a stupně vady a také dle preference žáka a s přihlédnutím k upřednostnění dané komunikační metody ze strany zákonných zástupců.

Žáci jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků se sluchovým a řečovým postižením, který vychází z RVP závazného pro ZŠ běžného typu se specifickou úpravou, kdy učivo 1. ročníku je rozloženo do 2 let, celkově se tedy žáci vzdělávají 10 let, čímž získávají úplné základní vzdělání.

Školní vzdělávací program je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících (speciálních pedagogů) s odpovídající kvalifikací.

Na všechny pedagogické pracovníky je kladen požadavek profesionality a stálého sebevzdělávání, ať už v jejich aprobaci, pedagogické problematice nebo v oblasti znakového jazyka. Hlavním úkolem naší ZŠ je kromě vzdělávání pomáhat žákům překonávat jejich komunikační hendikep spojený se sluchovým postižením nebo s narušenou komunikační schopností, a tak jim umožnit v co největší míře integraci a úspěšné zapojení do všech aspektů života většinové společnosti.

K plnění tohoto úkolu využíváme u sluchově postižených žáků metodu totální komunikace, která zahrnuje mluvenou řeč, znakový jazyk, odezírání, daktyl (prstovou abecedu), vizualizaci, dramatizaci, čtení a psaní a další možné prostředky vhodné pro podporu komunikace. Na úspěchu vzdělávacího procesu se podílí také asistenti pedagoga, kteří mají s výukou žáků s vadami sluchu a řeči již dlouhodobé zkušenosti.

Ve školním roce 2024/25 jsme ve škole vzdělávali také 8 neslyšících ukrajinských žáků, kteří pracovali s podporou speciálního pedagoga se znalostí ukrajinského jazyka a ukrajinského znakového jazyka.

Škola také spolupracuje s odbornými lékaři – foniatry, psychiatry, neurology, dále s psychologem nebo s pedagogicko-psychologickými poradnami. Se speciálně pedagogickými centry pro žáky s vadami sluchu, řeči, mentálně postižené, pro žáky s poruchou autistického spektra nebo pro žáky s tělesným postižením spolupracujeme na naplňování stanoveným podpůrných opatření dle vydaných doporučení.

V rámci metodické podpory spolupracujeme také s dalšími pedagogy z různých ZŠ v Ostravě – Porubě, s Centrem kochleárních implantací v Ostravě a v neposlední řadě v co největší míře s rodiči.

Při výuce klademe důraz především na individualizaci vzdělávání, na vlastní prožitky žáků, na názornost a vizualizaci. Běžnou výuku obohacujeme o preventivní programy, výukové programy mimo školu a kulturní a sportovní akce. Prioritou je vytváření a rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby a její upevňování ve všech předmětech. Slovní zásobu včetně správné výslovnosti budujeme nejen během celého vyučovacího procesu, ale především v předmětu Speciálně pedagogická a logopedická péče, kterou zajišťují speciální pedagogové s podporou školní logopedky na I. st. v rozsahu 2 hodin týdně a na II. st. v rozsahu 1 hod. týdně.

Na základě doporučení ŠPZ a po konzultaci s vyučujícími a rodiči je některým žákům umožněno vzdělávání v jednom nebo i více předmětech podle IVP, v odůvodněných případech i s možností využití minimální doporučené úrovně výstupů ŠVP. Dle potřeby žáků také využíváme strukturované učení.

Z podpůrných opatření, která nám doporučují ŠPZ, využíváme možnosti vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, modifikaci vzdělávacího obsahu, využívání kompenzačních pomůcek a zajištění výuky předmětu speciálně pedagogické péče – tj. Speciálně pedagogické a logopedické péče a další podpůrná opatření, vždy v souladu se zájmem žáka. V souladu s doporučeními přihlížíme při zařazování asistentů pedagoga.

Náš zkušený pedagogický sbor, který se dále průběžně vzdělává a rozvíjí, ale i výborná úroveň vybavenosti tříd, tvoří vysoký standard školy. Výuka probíhá v učebnách odpovídajících nejvyšším hygienickým požadavkům. Třídy jsou vybaveny počítačem, tabulemi, většina tříd také interaktivními tabulemi nebo velkoplošnými interaktivními monitory, dle potřeby žáci využívají tablety.

Žáci mají k dispozici kmenové učebny pro každou třídu a devět odborných a specializovaných pracoven – pro výuku individuální logopedické péče, zeměpisu, chemie a fyziky, informatiky, výtvarné výchovy a pracovních činností, dále pak cvičnou kuchyňku, dílnu a učebnu pro hudebně dramatickou výchovu.

Při výuce využíváme jak učebnice a pracovní sešity pro běžné základní školy různých vydavatelství, tak i speciální učebnice pro sluchově postižené žáky, interaktivní a online výukové materiály, doplněné originálními, učiteli vytvořenými texty, pracovními listy a digitálními výukovými

materiály a další speciální pomůcky zaměřené na rozvoj komunikace, které máme prověřené dlouholetou praxí.

Po ukončení školní docházky mají žáci možnost přihlásit se na maturitní obory běžných středních škol nejrůznějšího typu, tak na střední školy určené studentům se zdravotním znevýhodněním – dle platného Doporučení ŠPZ (v obou případech s následnou možností pokračovat ve studiu na vysoké škole), tak na střední odborné školy bez maturity běžného typu nebo určené studentům se zdravotním znevýhodněním.

Pedagogové se během letošního školního roku zúčastnili těchto vzdělávacích akcí a seminářů:

Průběžně během celého roku se vzdělávali pedagogové na kurzech znakového jazyka pořádaných školou, ale také v dalších institucích.

Ředitel školy a zástupkyně školy se zúčastnili mnoha školení, např. školení ředitelů, Leadership – inovativní školy atd.

Metodik prevence se zúčastnil schůzek metodiků pořádaných PPP a dalších vzdělávacích akcí směřujících k rozvoji jeho kompetencí.

Školní psycholožka se v průběhu roku účastnila mnoha školení a kurzů, například kariérové poradenství nebo metodického setkání školních psychologů.

Pedagogové absolvovali školení Ing. Václava Tomana na téma psychohygiena.

Pedagogové se mohli zúčastnit společného setkání a přednášky pořádané Centrem kochleárních implantací Ostrava.

Pedagogové se individuálně účastnili dalších zajímavých školení, např. Klima hravě, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Žádná tabu před tabulí.

Pedagogové v rámci sdílení zkušeností navštívili například ZŠ pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí nebo v Olomouci.

Naši pedagogové sdíleli své zkušenosti během praxí s mnoha studenty pedagogických oborů, především speciální pedagogika, z univerzit z Ostravy, Olomouce, Brna nebo Hradce králové.

Žáci se zúčastnili těchto akcí a soutěží:

Na začátku školního roku se již tradičně žáci s doprovodem účastnili vodácké akce sjíždění Vltavy na raftech pořádanou ZŠ pro SP České Budějovice.

Mladší žáci se zúčastnili Drama dílny TheatrLudem a se sdružením Ostružina divadelního představení pro sluchově postižené žáky.

Starší žáci navštívili divadelní představení ve znakovém jazyce Hrdinky ve Frýdku – Místku.

Škola ve spolupráci s Janáčkovou filharmonií Ostrava uspořádala benefiční koncert „Ruce, které zpívají“ pod vedením vychovatelky P. Buchtové. Výtěžek byl věnován na nákup interaktivních televizí.

Žáci 1.stupně se mohli zúčastnit Zahradní slavnosti pořádané organizací TamTam.

Fanděním žáci podpořili hráče na mezinárodním turnaji v parahokeji a také navštívili Parafest v Trojhalí Nová Karolina.

Třídy 6.A,B měli adaptační program na téma Cesta za obrem v Bělském lese.

V říjnu se mohli žáci zapojit do oslavy Halloweenu tentokrát projektovým dnem na téma pravěk a do Halloweenského přespávání ve škole.

Skupinka žáků navštívila fotbalový klub Baník Ostrava, společně si s hráči zahráli a také my jsme ve škole přivítali hráče Baníku Ostrava.

Nadílkou jsme v prosinci oslavili Mikuláše, předvánoční období bylo zpestřeno turnajem pro 2. stupeň ve hře ringo. Žáci navštívili vánoční trhy v Ostravě nebo v Olomouci. Společně jsme se pak těšili na Vánoce u stromečku při zpívání koled, vystoupení žáků a losování vánoček.

V únoru jsme si rozdali Valentýnskou poštu.

V dubnu jsme si připomněli Den Země a navštívili akce s touto tematikou v Porubě nebo např. v Komenského sadech v Ostravě.

V červnu jsme oslavili Den dětí bohatým programem během zábavného dopoledne pro všechny žáky školy.

Žáci se zúčastnili těchto soutěží a závodů: Atletický čtyřboj, dopravní soutěž mladých cyklistů ve Valašském Meziříčí, florbalový turnaj chlapců ve Valašském Meziříčí a v Plzni, Porubská futsalová liga, basketbalový turnaj dívek v Ostravě, futsalový turnaj v Olomouci, Počítač – můj kamarád ve Valašském Meziříčí, závod v běžeckém lyžování v Liberci, celostátní výtvarná soutěž Paleta ticha v Olomouci, plavecká soutěž Aprílová kachna v Plzni, fotbalový turnaj v Olomouci, atletika – setkání moravských škol, turnaj moravských škol ve fotbale a basketbalu, plavecké závody ve Valašském Meziříčí, soutěž pro 2. stupeň v orientačním běhu v Komunitním centru Poruba, zimní a letní mezinárodní soutěž Emil Open. Na všech soutěžích a závodech žáci se ctí reprezentovali naši školu a samozřejmě také vyhráli mnoho medailí a pohárů, ať už jako jednotlivci nebo jako týmy.

Celostátní sportovní hry sluchově postiženého žactva, které se měly konat v Ostravě, byly o rok odloženy z důvodu neposkytnutí finanční podpory MŠMT.

V rámci primární prevence žáci absolvovali program Hasík, program na téma šikana, vzdělávali se na dopravním hřišti, s PČR se žáci věnovali tématům např. osobní bezpečnost a prevence, v preventivním programu se věnovali tématu Já a internet.

Pro usnadnění volby povolání navštívili žáci nejvyšších ročníků Dny řemesel a Úřad práce.

Zástupci 6. až 10. tříd se pravidelně jednou měsíčně setkávali na schůzkách školního parlamentu. Za svou celoroční práci byli odměněni návštěvou Freestyle - trampolínového parku.

Žáci se účastnili rozmanitých školních výletů, např. do Rožnova pod Radhoštěm, na Lysou horu, do Prahy, Velkých Losin, na hrad Starý Jičín, Štramberk, do Památníku Ostravské operace v Hrabyni, na Myslivnu Poruba, do Teplic nad Bečvou, na haldu Ema, do Klimkovic nebo do Bělského lesa, do areálu Myšinec na třídní pobyt, na velikonoční zámek Raduň nebo za zvířaty do ZOO, na farmu Duběnka a vyzkoušeli si minigolf i motokáry.

Děti shlédly mnoho divadelních představeních především v Divadle loutek, ale také představení určená pro sluchově postižené děti. Děti také viděly několik filmů např. v kině KD Poklad, v multikině Cinestar nebo v Minikině. Žáci prvního stupně měli možnost navštěvovat kroužky jógy nebo taneční

kroužek pod vedením studentů Ostravské univerzity a vybraní žáci s výtvarným nadáním se rozvíjeli ve výtvarném kroužku.

Pro obohacení výuky jednotlivých předmětů navštěvovali žáci pestré výukové programy v pobočkách Knihovny města Ostravy, v Dolní oblasti Vítkovic absolvovali různé workshopy, dílny a výukové programy a také se vzdělávali v rámci výukových programů v ostravské ZOO, ve stanici mladých přírodovědců, v Ostravském muzeu, v planetáriu, v Galerii výtvarných umění Ostrava nebo v geologickém pavilonu VŠB. Své organizační schopnosti si vyzkoušeli v Podnikatelském safari. Jako přípravu na přijímací zkoušky jsme se zapojili s žáky 10. ročníků do přijímacích zkoušek nanečisto.

Pro zájemce o naši školu z řad rodičů předškoláků jsme uspořádali Den otevřených dveří.

Souhrnné hodnocení ZŠ (červeně data za předchozí rok 2023/2024)

I. pololetí:		
zameškaných omluvených hodin:	10 505 hodin (9 330)	Ø na žáka: 71,09 hodin (64,72)
zameškaných neomluvených	138 hodin (176)	Ø na žáka: 0,85 hodin (1,23)
celkem zameškaných hodin:	10 643 hodin (9 506)	Ø na žáka: 71,94 hodin (65,94)
II. pololetí:		
zameškaných omluvených hodin:	10 856 hodin (10 658)	72,57 Ø na žáka: (74,70)
zameškaných neomluvených hodin:	213 hodin (390)	1,56 Ø na žáka: hod. (2,64)
celkem zameškaných hodin:	11 069 hodin (11 048)	74,13 Ø na žáka: (77,34)
Snížený stupeň z chování v 1. pololetí:	známka 2:	2 žáci (0)
	známka 3:	0 žáků (0)
Snížený stupeň z chování v 2. pololetí:	známka 2:	1 žák (0)
	známka 3:	1 žák (1)
Neprospěli:	0 žáků (1)	

10.4 Internát, školní družina

Charakteristika zařízení:

Internát

Ve školním roce 2024/25 bylo v internátě ubytováno a vzděláváno 16 účastníků 1. – 10. ročníku základní školy, rozdělených do dvou výchovných skupin dle věku. Výchovně vzdělávací činnost zajišťovalo šest vychovatelů a tři asistenti pedagoga – noční vychovatelé.

Žáci navštěvovali kroužek plavání, Tichého zpívání, florbalu, deskových her, jógy a taneční kroužek. Zúčastnili se mnoha oblíbených akcí v rámci městského obvodu Poruba i v okolí.

S kroužkem Tichého zpívání žáci vystupovali na Benefičním koncertu s Janáčkovou filharmonií, představili se i v České televizi v rámci pořadu Dobré ráno.

Výchovně vzdělávací činnost vychází z aktuálního Školního vzdělávacího plánu zájmového vzdělávání internátu.

Početní stav ke dni 31. 10. 2024 16 účastníků

Početní stav ke dni 27. 6. 2025 14 účastníků

Školní družina

V letošním školním roce se v šesti odděleních školní družiny vzdělávalo 61 žáků 1. – 10. ročníku základní školy. Vzdělávací činnost zajišťovalo šest vychovatelů.

Účastníci navštěvovali kroužek plavání na krytém bazénu SŠ prof. Zd. Matějčka, kroužek florbalu v tělocvičně školy, taneční a kroužek jógy. Starší žáci docházeli do kroužku míčových her, deskových her a počítačů.

V rámci kroužku Tichého zpívání se členové zúčastnili Benefičního koncertu s Janáčkovou filharmonií, uspořádali vystoupení pro rodiče a své umění předvedli dětem ze ZŠ ve Vřesině.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny vychází z aktuálního Školního vzdělávacího plánu zájmového vzdělávání ŠD.

Početní stav ke dni 31. 10. 2024 61 účastníků

Početní stav ke dni 27. 6. 2025 61 účastníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

Proběhlo několik školení DVPP – OP JAK

Kontroly:

V měsíci říjnu proběhla kontrola Česká školní inspekce.

Úroveň přímé pedagogické činnosti je po celý školní rok sledována vedoucími pracovníky – ředitelem školy, zástupkyní ředitele a vedoucím vychovatelem.

Akce INT

Pravidelné akce

Kroužky:

- Florbal 1 x týdně 2 skupiny
- Tiché zpívání
- Plavání
- Míčové hry
- Deskové hry
- Taneční kroužek
- Jóga
- Počítače

Akce ŠD

Pravidelné akce

Kroužky:

- Florbal 1 x týdně 2 skupiny
- Tiché zpívání 1 x týdně
- Plavání 1 x týdně
- Míčové hry 1 x týdně
- Klub hlavolamů a deskových her
- Kroužek robotiky a informatiky
- Centrum volného času Korunka cca 1x měsíčně – dvě oddělení školní družiny.

Seznam uskutečněných akcí ŠD, INT v roce 2024/2025

Datum:	Název akce:	Kdo:	Popis akce:
3. 9.	Hlučín	Int	Hlučínské jezero
16. 9.	Projektový den	ŠD	Přírodovědná vycházka, Co se děje s odpady
23. 9.	Zahradní slavnost Tamtamu	ŠD + Int	Zahrada ZŠ
30. 9.	Česká televize – Dobré ráno	ŠD + Int	Tiché zpívání
30. 9.	Tiché zpívání	ŠD + Int	Kino Vesmír - zkouška
2. 10.	Janáčkova filharmonie	ŠD + Int	Seznámení s tělesem
2. 10.	Den zvířat	ŠD	CVČ Korunka
3. 10.	Tiché zpívání	ŠD + Int	Vystoupení pro rodiče
4. 10.	Benefiční koncert s JFO	ŠD + Int	Tiché zpívání
8. 10.	Parahokej	Int	Návštěva utkání
10. 10.	Komunitní centrum	Int	Oheň, opékání
16. 10.	Drakiáda	Int	Pouštění draků - Fajne
6. 11.	Halloweenská párty	Int	Komunitní centrum
7. 11.	Výstava v Domě umění	ŠD	Dům umění – výstava objektů, tvorba odlitek
2. 12.	Divadelní spolek Oukej	Int	Divadelní představení – Frýdek – Místek
5. 12.	Tamtam	Int	Mikulášská nadílka – Velká Polom
5. 12.	Mineralogický pavilon VŠB	ŠD	Návštěva výstavy
10. 12.	Bazaly!	ŠD + Int	Návštěva Baníku Ostrava
12. 12.	Tiché zpívání	ŠD + Int	ZŠ Vřesina – vystoupení pro děti
17. 12.	Vánoční besídka	Int	Vánoční besídka - internát
18. 12.	Vánoční trhy	Int	Vánoční trhy Alšovo náměstí
20. 3.	Výstava – Jiří Šigut	ŠD	Galerie Ostrava
12. 6.	Noc snů	Int	ZOO Ostrava
23. 6.	Hlučín	Int	Výlet Hlučínské jezero
24. 6.	Vřesina - Mexiko	Int	Výlet Mexiko
25. 6.	Hlučín	Int	Výlet Hlučínské jezero

11. Enviromentální výchova

Koordinátorkou EVVO je Mgr. Pavlína Kubová, Ph.D. která se pravidelně vzdělává v oblasti EVVO.

Ve školním roce 2024/2025 byly na škole v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty realizovány následující aktivity:

- Žáci byli vedeni k chápání komplexnosti a složitosti vztahů mezi člověkem a životním prostředím a k ochraně životního prostředí.
- Žáci se v průběhu celého školního roku účastnili různých školních i mimoškolních aktivit zaměřených na zvýšení environmentálního povědomí (viz další strany této zprávy). Docházelo tak u nich k uvědomování si zodpovědnosti za vlastní jednání ve vztahu k životnímu prostředí.
- Žáci se seznamovali s environmentální problematikou v rámci mezipředmětových vztahů. Stěžejními předměty byla především prvouka, přírodověda, vlastivěda a zeměpis.
- Žáci různých ročníků a školní družiny průběžně navštěvovali Středisko přírodovědců v Ostravě-Porubě a Geologický pavilon profesora Františka Pošepného v areálu VŠB.
- Žáci se zúčastnili vzdělávacích programů zaměřených na environmentální problematiku v Dolní oblasti Vítkovice a v Planetáriu Ostrava.
- Žáci byli svými pedagogy vedeni k šetření elektřinou, třídění odpadu a rovněž k aktivní a důsledné péči o interiér školy a také k udržování čistoty a pořádku ve škole.
- Průběžně probíhal úklid školní zahrady, převážně v rámci pracovního vyučování žáků 2. stupně základní školy.
- V hodinách pracovní a estetické výchovy žáci používali přírodní materiály, které se učili rozeznávat a pracovat s nimi. Seznamovali se s možnostmi opakovaného využití různých materiálů, s principy trvalé udržitelnosti.
- Ve většině tříd školy žáci pod vedením svých pedagogů pečovali o pokojové rostliny. Žáci třídy 10.B se starali o akvárium, kde chovali akvarijní raky.
- Během celého školního roku jako každoročně probíhal na 1. stupni základní školy projekt Ovoce a zelenina do škol. Na jaře bylo v některých třídách součástí tohoto projektu také zasetí semínek jahod do květináčů na oknech. Žáci semínka zalévali, starali se o ně a pozorovali, jak rostou.
- Ve spolupráci s Lipkou Brno proběhl projekt Klima hravě, zaměřený na uvědomění klimatických procesů a možností jejich ovlivnění vlastní činností žáků.
- Různé environmentálně zaměřené aktivity si zařazovaly do své činnosti také všechna oddělení školní družiny, školní internát, a rovněž všechna oddělení naší mateřské školy.

Klima hravě

Lip – Akli /78-2024 – aktivizace žáků ve vzdělávání ke klimatu – realizováno z Národního programu Životní prostředí (NŽP) v rámci Národního plánu obnovy v rámci výzvy SFŽP č. 2/2023

Ve spolupráci se **školským zařízením pro environmentální vzdělávání Lipkou Brno** se naše škola v letošním školním roce zapojila do metodického programu v oblasti vzdělávání žáků **Klima hravě**.

Program byl určen pro mladší školní žáky. Pod vedením paní učitelky **Venduly Bednarzové** a paní učitelky **Petry Rekové** se ho společně zúčastnili žáci tříd 5.A a 6.B. Cílem programu bylo základní seznámení s pojmy a klimatickými procesy jako například skleníkový jev a jeho zesilování.

Lipka Brno zajistila pro pedagogy veškerou metodickou podporu a zapůjčila škole sadu pomůcek pro realizaci programu.

1.10.2024 se p. uč. zúčastnily úvodního metodického semináře v krásném prostředí **Centra ekologických aktivit Slůňákov**.

Po tomto proškolení se do projektu mohli s nadšením zapojit **žáci 5.A a 6.B.**, **21.2.2025** proběhl **projektový den**. Díky hravé formě si žáci snadněji uvědomili, jaké dopady mají změny klimatu na jejich každodenní život a jak mohou vlastní aktivitou přispět k ochraně životního prostředí.

SOUHRN VŠECH REALIZOVANÝCH AKTIVIT ZÁKLADNÍ ŠKOLA + ŠKOLNÍ INTERNÁT + ŠKOLNÍ DRUŽINA

V průběhu celého školního roku probíhalo:

- třídění odpadu (papír, plasty)
- úklid venkovního areálu základní školy – žáci 2. stupně (PV)
- projekt Ovoce a zelenina do škol – žáci 1. stupně ZŠ + sázení semínek jahod
- projekt Klima hravě- Lip – Akli /78-2024 – aktivizace žáků ve vzdělávání ke klimatu 5.A, 6.B
- účast na výukových programech zaměřených na environmentální vzdělávání – DOV Ostrava, Knihovna města Ostravy a Planetárium Ostrava
- péče o pokojové rostliny ve třídách ZŠ
- péče o zvířata – 10.B (akvarijní raci)
- vycházky do blízkého okolí školy
- zařazení témat environmentální problematiky do výuky – mezipředmětové vztahy
- šetření energiemi a vodou
- výzdoba školy (Velikonoce, Vánoce, zimní a jarní témata apod.)

- nástěnky s environmentální tematikou s využitím přírodních materiálů + nástěnka s aktivitami EVVO
- plavání – 1 x týdně – bazén SŠ prof. Zdeňka Matějčka Ostrava – Poruba
 - školní internát + školní družina + trénink žáků ZŠ
- jaro 2025 – kurz plavání - 1.stupeň základní školy (Sareza, Ostrava – Poruba) - otužování, posilování imunity, odolnosti, zlepšování fyzické zdatnosti žáků
- průběžné návštěvy ZOO Ostrava, Střediska přírodovědců Ostrava – Poruba a Geologického pavilonu profesora Zdeňka Pošepného na VŠB
- koordinátorka EVVO – pravidelná účast na konferencích a setkáních zaměřených na EVVO
- výlety do přírodních a památkových lokalit
- školní internát + školní družina – návštěvy Střediska přírodovědců Ostrava – Poruba + seznamování se se zvířátky (morčata, králíci, křečci, činčily, hadi, želvy, papoušci, akvarijní rybičky atd.) + Geologický pavilon VŠB – výukové programy

SOUHRN VŠECH REALIZOVANÝCH AKTIVIT MATEŘSKÁ ŠKOLA

V průběhu celého školního roku probíhalo:

- třídění odpadu (papír, plasty)
- šetření energiemi a vodou
- vycházky do blízkého okolí mateřské školy
- výzdoba mateřské školy (Velikonoce, Vánoce, zimní a jarní témata apod.), nástěnky s environmentální tematikou s využitím přírodních materiálů
- podzim – zima 2024 – kurz plavání – (Crabík, Ostrava – Poruba) - otužování, posilování imunity, odolnosti, zlepšování fyzické zdatnosti žáků
- prosinec 2024 – Mikulášská nadílka MŠ Spartakovců + společné adventní dílničky s rodiči dětí
- únor 2025 – Maškarní karneval
- 18.3.2025 – návštěva Planetária Ostrava, výukový program se zvířátky do vesmíru
- březen 2025 – projektový den „Malí zahradníčci“
- 16.4. 2025 – projektový den „Velikonoční tvoření“
- 20.5.2025 – výlet Nový Jičín, expozice výroby klobouků – Návštěvnické centrum, Žerotínský zámek
- květen 2025 - projekt „Kuřátka“
- červen 2025 – „Smyslohrátky“
- 11.6.2025 – návštěva sociálně terapeutické dílny Radost, Opava

12. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a jiných kontrolních orgánů

- V říjnu 2024 proběhla kontrola České školní inspekce. Předmětem kontroly byly všechny části školy. Výstupy z kontrolní činnosti ČŠI byly veskrze velmi pozitivní, zejména inspekce vyzdvihla to, že škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí a žáků. U pedagogického sboru byl ohodnocen jeho profesionální přístup a aktivní zapojení do školních a četných mimoškolních činností. Ve výuce byla oceněna příjemná a pozitivní pracovní atmosféra, ke které přispíval respektující a vstřícný přístup všech pedagogů.
Výsledky kontroly: Inspekční zpráva je přílohou výroční zprávy.
- V průběhu srpna 20253 proběhla kontrola **Moravskoslezského energetického centra (MEC)**
Byl proveden Energetický audit – komplexní posouzení spotřeby energií v budově školy s návrhy na úsporná opatření.
Výsledek kontroly: všechny kontrolované části jsou v pořádku

13. Základní údaje o hospodaření školy

V roce 2024 činily náklady hlavní činnosti školy celkem **63 514 633,79** Kč. Byly hrazeny z dotace MŠMT a z dotace zřizovatele. Škola uhradila nemalou část z vlastních zdrojů a ze zdrojů, které získala od sponzorů a grantů Magistrátu města Ostravy (MMO).

Doplňková činnost	náklady	944 448,44 Kč
	výnosy	1 015 128,- Kč
	Zisk	70 679,56 Kč
Hlavní činnost		63 606 983,58 Kč
Ostatní zdroje		
Internát, ŠK, ŠD, MŠ		158 500,- Kč
Magistrát Města Ostravy		40 000,- Kč
Dary		114 179,- Kč
Ostatní výnosy (hmotné dary, úroky)		551 658,18 Kč
CELKEM		864 337,18 Kč

Během školního roku 2024/2025 provedla organizace tyto úpravy a opravy:

- Oprava řídicího systému IRC regulace
- Opravy nemovitého majetku po povodních
- Zakoupení interaktivních televizorů
- Pořízení nových iPadů pro výuku

Drobné opravy a úpravy areálu i budov provádí pracovníci školy svépomocí.

Při úpravách okolí školy spolupracuje škola s úřadem obvodu Ostrava-Poruba.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů

- projekt **Obědy do škol**
 - 6 žáků ZŠ – projekt Women for Women
 - 9 dětí MŠ +1 žák ZŠ – dotace MSK
- projekt **Ovoce do škol, Mléko do škol**

Přes firmu COME byly po celý školní rok 1 x měsíčně všem žákům prvního stupně školy zdarma předávány ovocné balíčky a mléčné výrobky v rámci projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na základní škole pro sluchově postižené a Mateřské škole pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace není zřízena odborová organizace, vedení školy proto nevypracovává kolektivní smlouvu a neprojednává s odbory žádné dokumenty. Spolupráce se školskou radou je realizována formou pravidelných, případně nutných jednání, v souladu se Školským zákonem.

Škola poměrně úzce spolupracuje s odbornými zdravotnickými pracovišti (problematika sluchových a řečových vad). S klinikou ORL Fakultní nemocnice v Ostravě pořádá pravidelná setkání zaměřená na výměnu zkušeností a odborných informací, realizuje vzájemné návštěvy pracovišť, při kterých je umožněno pedagogickým pracovníkům sledovat jednotlivá vyšetření sluchu včetně samotných operací kochleárních implantátů. Recipročně škola nabízí pracovníkům FN Ostrava setkání pracovníků FN Ostrava a pracovníků ZŠ a MŠ pro sluchově postižené. Společně s FN pořádá škola semináře pro zdravotníky i pedagogické pracovníky. Škola taky pokračuje v dlouholeté spolupráci s centrem kochleárních implantátů v Praze.

Je nastolena spolupráce se Střediskem rané péče Tamtam, Centrum pro dětský sluch a Centrem pro komunitní plánování Ostrava, kde jsme se stali stálými členy.

Dlouhodobě škola spolupracuje s katedrou speciální pedagogiky Ostravské univerzity, především zajišťováním praxí pro studenty surdopedie.

Škola je po celý školní rok v kontaktu s ostatními školami pro sluchově postižené v celé ČR.

Funkční je spolupráce s ostatními speciálními školami v Ostravě, včetně pravidelných schůzek ředitelů těchto škol.

Velmi uspokojivá je spolupráce se zřizovatelem – MSK, Odborem školství, mládeže a sportu. V oblasti úpravy prostoru kolem školy, konání voleb apod. spolupracuje škola s Úřadem městského obvodu Poruba.

SPC úzce spolupracuje s organizacemi pro sluchově postižené v regionu, pracovnice školy poskytuje tlumočnické a překladatelské služby do znakového jazyka.

15. Ochrana osobních údajů

Po celý školní rok pracovala organizace v souladu s ustanovením č. 13 a následujícím Nařízením Evropského parlamentu a Rady č. 2016/679 ze dne 27.4.2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů. Byla pravidelně aktualizována data o pověřenci organizace a aktualizován web školy.

Projednáání výroční zprávy o činnosti školy na zasedání školské rady

Školská rada projednala výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2024/2025 na svém zasedání dne 13. října 2025.

V Ostravě dne 13.10.2025

Mgr. Bohumil Vaněk
ředitel ZŠ

Příloha č. 1 Projekty

Nově zahájené projekty: Škola ve školním roce nerealizovala žádný operační program

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Inovace ve vzdělání na ZŠ Spartakovců	OP JAK	CZ.02.02.04/00/24_034/0012129	příjemce	1.273.028,- Kč	Zvýšit úroveň vzdělávání v organizaci	2.20253 - 1.2027

Projekty již v realizaci: Škola neměla žádné projekty v realizaci.

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce (partner)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace

Příloha č.2 Tabulka DV – DVPP

Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	
<i>v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí</i>	
<input type="checkbox"/>	Rekvalifikace
<input type="checkbox"/>	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
<input type="checkbox"/>	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
<input type="checkbox"/>	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
x	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika, kurzy znakového jazyka apod.)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání seniorů
<input type="checkbox"/>	Občanské vzdělávání
<input type="checkbox"/>	Čeština pro cizince
<input type="checkbox"/>	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
x	SPC-UPOL, externí výuka, KSP OSU – konzultanství, KVIC – vzdělávání AP

Příloha č.3: **Seznam zkratk použitých ve výroční zprávě školy:**

ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
SPC	Speciálně pedagogické centrum
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ORL	Otorinolaryngologie
MŠ	Mateřská škola
ZŠ	Základní škola
ŠD	Školní družina
ŠVP	Školní vzdělávací program
IVP	Individuální vzdělávací plán
MDÚ	Minimální doporučená úroveň
SŠ	Střední škola
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
p.o.	Příspěvková organizace
OU	Ostravská univerzita
UP	Univerzita Palackého, Olomouc
MU	Masarykova univerzita, Brno
GDPR	General Data Protection Organization (ochrana osobních dat)
KVIC	Krajské vzdělávací informační centrum
PAS	Porucha autistického spektra
KIPR	projekt Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj
VOŠŠ	Vyšší odborná škola sociální
NÚV	Národní ústav vzdělávání
LMP	Lehké mentální postižení
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
PO	Podpůrná opatření
ŠPZ	Školská poradenská zařízení
UPOL	Univerzita Palackého v Olomouci
CŽV	Celoživotní vzdělávání
CKID	Centrum kochleárních implantátů
CSNN	Centrum pro nedoslýchavé a neslyšící
FNO	Fakultní nemocnice Ostrava
ZV	Zájmové vzdělávání
MMO	Magistrát města Ostravy
ÚMOB	Úřad městského obvodu

ČZJ	Český znakový jazyk
APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání
NPI	Národní pedagogický institut
APSPC	Asociace pedagogů speciálně pedagogických center
CKIO	Centrum kochleárních implantací, Ostrava
Tamtam	Centrum pro dětský sluch
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
IPPP	Institut pedagogicko-psychologického poradenství
VRA	Vizuálně posílená audiometrie
SP	Sluchové postižení
VOKS	Výměnný obrázkový komunikační systém
STMR	Chybná klasifikace trénovanosti řeči
PČR	Policie České republiky

Příloha č.4:

VYBRANÉ ŠKOLNÍ AKTIVITY

(fotodokumentace)

VYBRANÉ AKTIVITY EVVO 2024/2025

(fotodokumentace)

Žáci ubytovaní na našem školním internátě zahájili **3.9.2024** letošní školní rok **koupáním** v Hlučínském jezeře.



Ve dnech **3.9. - 6.9.2024** se pět žáků naší školy v doprovodu dvou pedagogů zúčastnilo akce **Vltava 2024**, kterou tradičně pořádala MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené v Českých Budějovicích. Týmy devíti škol se jako obvykle ubytovaly v kempu Zlatá Koruna v CHKO Blanenský les a zapojily se do táborové



hry. Dalšími součástmi bohatého programu bylo opékání špekáčků, kvízová soutěž, prohlídka zámku v Českém Krumlově a spousta dalších aktivit. Největším zážitkem pro všechny byl **sjezd dvou úseků Vltavy na raftech**: Český Krumlov-Zlatá Koruna, Zlatá Koruna-Boršov.

Ve středu **2.10.2024** proběhl ve **Středisku přírodovědců** již tradiční **Den zvířat**, kterého se zúčastnili žáci naší školní družiny, kde je čekaly atraktivní workshopy. Dozvěděli se spoustu nových informací z oblasti ekologie, myslivosti i entomologie, povídali si s lektory o fauně v Poodří, prošli si jednotlivé chovatelské pracovny a prohlédli si dravce i exotické papoušky.



Dne **2.10.2024** se **žákyně 9.A + 9.B** vydaly v rámci pracovní výchovy na **floristickou exkurzi** do květinářství **Květiny Poruba** na Hlavní třídě v Ostravě-Porubě, během které se seznámily s povoláním floristky. Získaly informace z oblasti péče o pokojové rostliny na podzim a mimo to si vyrobily krásné podzimní dekorace.



10.10.2024 se internátní děti užily poslední letošní **opékání v Komunitním centru Všichni spolu.**



Dne **16.10.2024** se žáci tříd **6.A a 6.B** vypravili do **Bělského lesa** mezi Výškovicemi a Starou Bělou na **adaptační program „Cesta za obrem“** Žáci se prošli po dřevěných povalových chodníčcích a štěrkomlatových pěšinách a dřevěných mostcích po **Cestě vody** od vyvěrajících pramenů a obnovených studánek podél sezónně zvodněných potůčků až k hluboce zařezanému a divoce meandrujícímu potoku v údolí. Tuto cestu žákům oživily různé zábavné a vzdělávací hrací prvky. Žáci potkali obra jako strážce mokřadů, veselé žížaly, hadí chodník i „ptačí hnízda“ a 12 interaktivních edukačních tabulí.



Na podzim 2024 zahájila mateřská škola pravidelný **kurz plavání v Crabíku**. Kurzy zde probíhají formou hry, děti mají k dispozici různé plavecké pomůcky. Plavání má pozitivní vliv na psychomotorický vývoj dětí, díky plavání dochází k posilování jejich imunity.



Pro žáky školní družiny a internátu probíhalo od podzimu každé úterý plavecké odpoledne v **bazénu na SŠ prof. Zdeňka Matějčka**.





V úterý **22.10.2024** třída **8.B** v rámci přírodopisu navštívila **Středisko přírodovědců v Ostravě-Porubě**. Žáci se blíže seznámili s **plazy** a vyslechli si poutavé vyprávění paní chovatelky.



Ve čtvrtek **24.10.2024** třídy **10.B** a **10.C** navštívily **Geologický pavilon VŠB**. Téma bylo **Krása minerálů**. Expozici je provedla zkušená průvodkyně, poté měli za úkol v pracovních listech správně odpovědět na všechny otázky. Za odměnu si každý mohl vybrat jeden minerál.





Do **Střediska přírodovědců v Ostravě-Porubě** zavítala také třída **8.A**, a to v úterý **12.11.2024**, rovněž v rámci přírodopisu. Žáci se seznámili s želvami, chameleony a ještěřmi, viděli ukázkou krmení hadů.



V pátek **15.11.2024** se **žáci 9. a 10. tříd** zúčastnili akce **Den řemesel na SŠ stavební a dřevozpracující v Ostravě – Zábřehu**. Nahlédli do učeben a také do dílen, ve kterých probíhá odborná výuka a praxe. Měli možnost si vyzkoušet některé práce, například vrtání a zdění příčky.



28.11.2024 v odpoledních hodinách se na velké chodbě v přízemí naší školy uskutečnilo **adventní setkání žáků, rodičů a všech zaměstnanců školy**. Společně si popovídali nejen o práci



a dětech, ale také o blížících se Vánocích. Mnoho účastníků využilo možnost vyrobit si vánoční ozdoby.



Děti ze školního internátu se ve **čtvrtek 5.12.2024** zúčastnily **charitativní Mikulášské akce ve Velké Polomi**.

Poslechly si vystoupení dětí z Lidových škol umění, pohrály si s pejsky a přišel za nimi i Mikuláš.



5.12.2024 navštívily děti **3. oddělení školní družiny Geologický pavilon profesora Pošepného na VŠB**. Zábavné odpoledne bylo připraveno jako mikulášské překvapení. Děti plnily znalostní a výtvarné úkoly a poznávaly minerály z celého světa.





V prosinci 2024 děti z MŠ úspěšně **dokončily plavecký kurz.** A do školy za nimi jako každoročně zavítal **Mikuláš s andělem a čertem.**



12.12.2024 žáci **9.A, 9.B, 10.A a 10.B** zavítali na **Slezskoostravský hrad** a vyzkoušeli si zde práci mnicha ve skriptoriu = středověká písařská dílna. Žáci plnili praktický úkol, kterým bylo opsat jednu větu z historické Zbraslavské kroniky. Prohlédli si vánoční výzdobu a expozici dřevěných betlémů z Moravskoslezského kraje.



V mateřské škole si děti i rodiče zpříjemnili adventní čas společným adventním tvořením.



Děti z internátu a školní družiny společně upekly vánoční cukroví.



19.12.2024 žáci 7.A a 9.A navštívili adventní trhy v centru Ostravy a prohlédli si pohyblivý dřevěný betlém v Katedrále Božského Spasitele.



V předvánočním čase zorganizoval **školní parlament vánoční sbírku pro pejsky v Psím útulku.** Děti do školy přinesly konzervy, deky, granule, oblečky i pamlsky. **8.1.2025** byla sbírka předána **v Ostravě-Třebovicích.**



Žáci tříd **2.A, 3.B a 5. B** se ve středu **22.1.2025** společně vypravili na exkurzi do **Stanice přírodovědců v Ostravě-Porubě**, kde si vyrobili **ptačí krmítka ze šišek** a plnili různé úkoly.



27.1.-29.1.2025 se šest žáků 2. stupně ZŠ zúčastnilo již tradičních běžkařských závodů v Bedřichově. Závody organizovala ZŠ a MŠ logopedická škola v Liberci. Děvčata běžela závod v délce 2 km a chlapci 2,5 km a nakonec proběhla smíšená štafeta i s pedagogy.



18.3.2025 se děti z MŠ + 1.A, 3.B a 4.A vydaly do Planetária Ostrava na program Se zvířátky do vesmíru.





Ve **čtvrtek 3.4.2025** se v **Plzni** opět konaly celostátní **plavecké závody** škol pro žáky se sluchovým a řečovým handicapem **Aprílová kachna**. Naši žáci byli úspěšní a získali řadu medailí.



Dne **15.4.2025** třídy **7.A, 9.A a 10.B** navštívily **zámek Raduň**. Žáci se prohlédli veliokončně vyzdobené interiéry a blíže se seznámili s historií velikonočních tradic a slavnostním stolováním zámecké šlechty.



7. 5. 2025 strávila **třída 2.A** dopoledne **na farmě Duběnka v Ostravě**, kde děti viděly hospodářská zvířata – slepice, husy, kachny, králíky, kozy, ovce, koně a další, včetně vzácných šlechtitelských druhů. Děti se dozvěděly spoustu zajímavostí ze života na farmě, některá zvířátka si mohly i pohladit a nakrmit.

Myšinec 2025

V **pondělí 19.5.2025** odjela **první část výpravy na Myšinec**. Třídenní výlet si užili **žáci pátých a šestých ročníku** spolu se svými učiteli a asistenty. Hráli různé běhací i deskové hry, podnikli pěší výlet a báli se při stezce odvahy v temném lese.



Od středy 21.5.2025 se téměř všichni **žáci 2. stupně ZŠ** také zúčastnili **třídenního pobytu na Myšinci**. Při společných hrách a soutěžích zažili spoustu legrace, získali nové zkušenosti, dovednosti a blíže poznali své spolužáky.





28.5.2025 navštívily děti z prvních tříd ZOO Ostrava.



V úterý **10.6.2025** se žáci tříd **10.B a 10.C** vydali na turistický výšlap na **nejvyšší horu Moravskoslezských Beskyd – Lysou horu z Ostravice.**

A hned **11.6.2025** vyrazila na **Lysou Horu** stejnou trasou další třída, tentokrát **5.A.**



Děti z **MŠ** byly na výletě v **Novém Jičíně**, prohlédly si **expoziční výroby klobouků** v **Návštěvnickém centru** a na **Žerotínském zámku** si užily **výukový program“ Jak se peče chleba.“**





Ve **středu 11.6.2025** se naši plavci zúčastnili **Plavecké soutěže moravských škol ve Valašském Meziříčí**. Téměř každý si odvezl medaili.

Ve **středu 11.6.2025** navštívila **MŠ sociálně terapeutickou dílnu Radost v Opavě**. Děti si prohlédly pracovní dílny a potom na různých stanovištích tvořily a vyráběly. Užily si setkání lidí dvou odlišných, ale přesto blízkých světů.



Ve **čtvrtek 12.6.2025** se děti ubytované na školním internátě jako každý rok zúčastnily **Noci snů v ZOO Ostrava**, kde pro ně byl připraven zajímavý interaktivní program.



17.6.2025 se třídy **7.A** a **10.B** vydaly na **celodenní exkurzi do Valašského muzea v Rožnově pod Radhoštěm**. Zde si ve **Valašské dědině** v rámci edukačního programu žáci vyzkoušeli, jak se vyučovalo ve škole na konci 19. století. Také prozkoumali školní zahradu a zjišťovali informace o tradičních valašských rostlinách.



V úterý **17.6.2025** zakončili starší žáci pravidelné tréninky plavání v bazénu na **SŠ prof. Zdeňka Matějčka** přátelským zápasem ve vodním pólu.



17.6.2025 si žáci **třídy 4.B** užili školní výlet na **zámek Velké Losiny** a do **pralinkárny**.



V MŠ proběhl během května a začátkem června **projekt „Kuřátka“**. Děti měly možnost sledovat **vývoj kuřátek v umělé líhni**. Celý proces vývoje od uložení vajíček do vylíhnutí kuřátka trval **21 dnů**. **Vylíhlo se celkem 8 kuřátek**.

Děti z **1.B** dne **18.6.2025** vyrazily na **zříceninu hradu Starý Jičín**. U hradu na ně čekal pan kastelán, který je provedl celým areálem a vyprávěl jim zajímavosti o historii hradu.



19.6.2025 si třída **4.A** užila výlet do **Štramberku** a jeho okolí. Po Lašské naučné stezce děti došly do nejkrásnějšího krasového útvaru Štramberského krasu, do **Jeskyně Šipka** = místo objevu Šipecké čelisti ve Štramberku. Celé město si prohlédly ze **Štramberské Trúby**.



23.6.2025 se žáci **1.A** a **1.B** vydali společně na turistický výlet na **Porubskou Myslivnu**. Cesta vedla převážně lesem. Na Myslivně si zahráli různé hry.

24.6.2025 žáci **9.B** odjeli vlakem do **Teplic nad Bečvou** prozkoumat **Zbrašovsko-aragonitové jeskyně** a také nahlédli do **Hranické propasti**, která je nejhlubší propastí na světě. Naučnou stezkou přes **zříceninu Svrčov** a **vyhlídku u sv. Jana** došli na nádraží a vlakem se v **vrátili zpět do Ostravy**.



Environmentální aktivity letošního školního roku zakončili **žáci druhého stupně** naší školy dne **26.6.2025** opět již tradičním **orientačním během v blízkém Pustkoveckém údolí**. Tento běh prověřil jejich schopnost práce s mapou a orientace v přírodním terénu.

